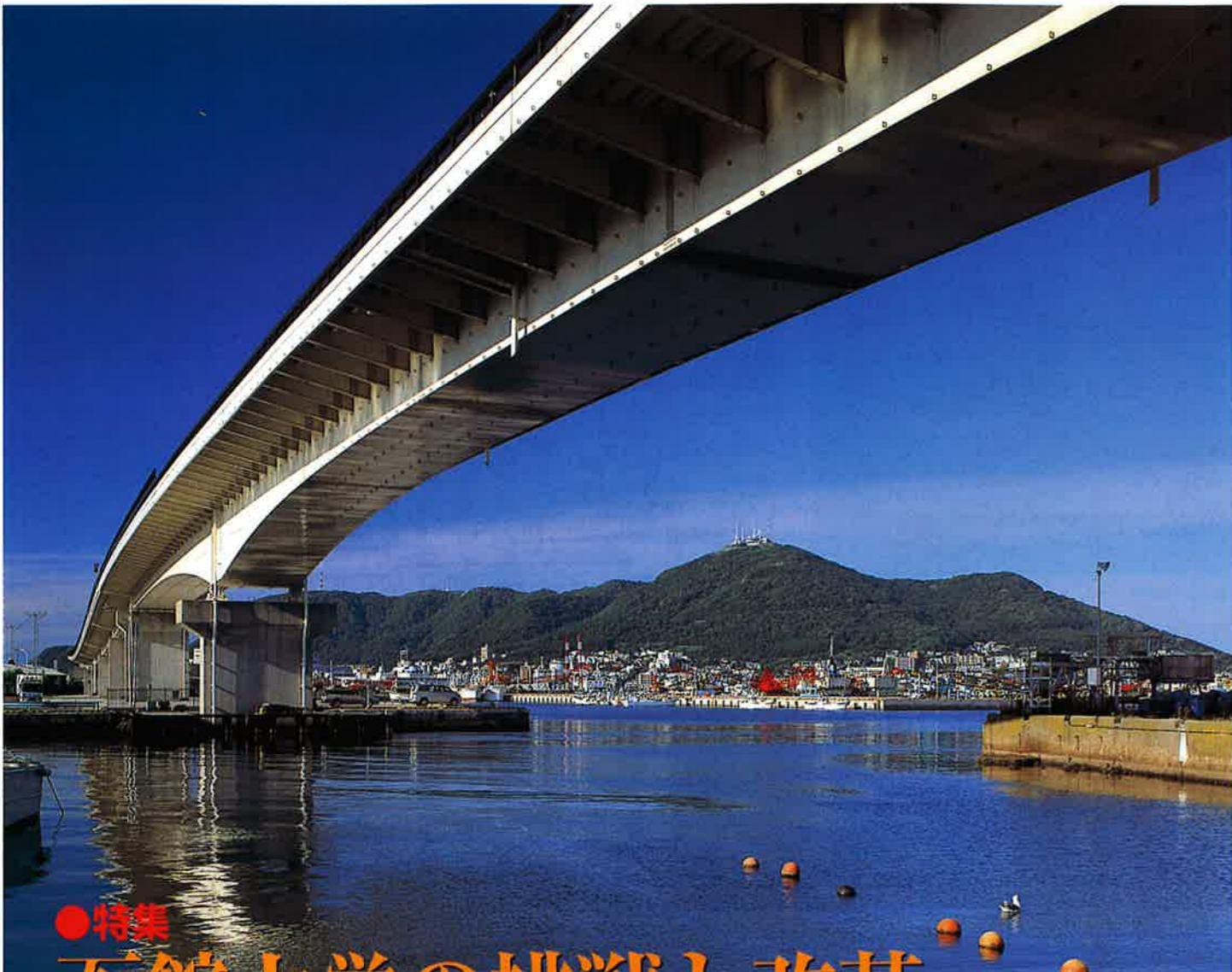


PORT SAPIE

ほよと sapiえ

函館大学広報誌Vol.13●発行／函館大学広報誌編集事務局



●特集

函館大学の挑戦と改革

対談「人間同士のふれあいが教育の原点」

ついにスタートした専攻塾制度

●平成13年度入学状況

今年も全国から意欲ある学生たちが入学

●FROM THE WORLD

第20回海外研修旅行 ロンドン&ウィーンの旅

2001 JUL.
Vol.13

函館大学



函館大学校歌

親潮速き

作詞 上田秀雄

作曲 館野信平

一、親潮速き海峡を とじろと寄する荒波も
乗り越え行かんひたすらに 北極星を仰ぎつつ
真理の海に棹させは 黙示ひらけて人の世の
まことの平和あらわれん おゝこれぞこれ友垣を
一つに結ぶ望みなれ 誰えんかなや我等が母校
二、穂並みも霞む大平原 鶴群れ飛ぶ北の海
尽きせぬ富を拓きつつ 担う文化の豊けさよ
恵み頗ちてもる人と 手に手をとらば人の世の
樂園ここに開けなん わゝこれぞこれ友垣を
一つに結ぶ望みなれ 誰えんかなや我等が母校
三、秋暮晴れゆく蝦夷松の 林のかなた郭公鳴く
思索の朝を踏みゆけば 心聞く思いあり
友とし学ぶ幸ありて 誠に結ぶ學園の
道ひとすじに進まん おゝこれぞこれ友垣を
一つに結ぶ望みなれ 誰えんかなや我等が母校

12月までの主な日程

- 7月 2日 交換留学生修了式
派遣留学生許可書交付式
- 7月 9日 前期授業終了
- 7月10日 前期授業補講開始 (~7/16)
- 7月17日 前期末試験開始 (~7/31)
- 8月 1日 夏季休業開始 (~9/23)
- 9月16日 協学会地区懇談会(函館)
- 9月18日 協学会地区懇談会(札幌・青森)
- 9月19日 協学会地区懇談会(帯広・仙台)
学園創立記念日
- 9月20日 協学会地区懇談会(東京)
- 9月21日 協学会地区懇談会(大阪)
- 9月25日 後期授業開始
- 10月 1日 就職内定公示
3年次第1回就職ガイダンス(以後毎週月曜日)
- 10月12日 大学祭 (~10/15)
- 12月 1日 就職合宿セミナー 於:グリーンピア大沼 (~12/2)
- 12月10日 後期授業補講開始 (~12/15)
- 12月16日 冬季休業開始 (~1/8)
第21回函館大学海外研修旅行
(~12/25・ロンドン/ミュンヘン)
- 12月17日 就職懇談会(札幌)
- 12月19日 就職懇談会 (~12/20・東京)

函館大学
広報誌編集事務局

Tel 042-0955 函館市高丘町51番1号
TEL (0138) 57-1181 FAX (0138) 59-4575

CONTENTS

函館大学の挑戦と改革

—教育の原点と新たな出発点—

対談 野又学園理事長 野又 肇×函館大学学長 河村博旨	
人間同士のふれあいが教育の原点	
—新たに導入した独自の「専攻塾」制度がめざすものは何か	2
ついにスタートした専攻塾制度	4
五つの専攻塾・私たちの教育方針	6
特別寄稿 「21世紀を旅する人へ」	
客員教授 横山 彰	7
平成十三年度入学状況	
今年も全国から意欲ある学生たちが入学	8
入学生紹介 希望を胸に函館大学へ	9
北から南から 出身校紹介	10
同窓生を訪ねて	11
人生の先輩から 講師 萩野 延人	11
FROM THE WORLD	
第20回函館大学海外研修旅行 ロンドン&ウィーンの旅	12
ようこそ留学生	14
ゼミナール紹介	15
研究室から	16
著書紹介	17
教職員プロフィール	18
函館散歩 ちょっと歩いてみませんか(五稜郭地区)	20
いい店食べ歩き	
クラブclose-up ローターアクトクラブ	22
クラブ紹介 硬式野球部 少林寺拳法部	23
公開講座	24
キャンパスリポート	
・山縣 優さん「女子プロレスラー」としてデビュー	
・桜井セリナさん「ミスはこだて」に	
・ハンドボール欧州遠征	
・赤松教授、イオンド大で「名誉博士号」	26
コラム 「話題の窓」「危機管理」教授 溝田 春夫	27
エッセイ 心つれづれ 学長 河村 博旨	28
野又学園プロフィール	
函館短期大学	29

PORT SAPIE 函館大学広報誌 Vol.13

ぱるとさぴえ

「ぱるとさぴえ」は、ラテン語のポルトス（港や門を意味します）とサビエンティス（知恵や英知を意味します）を参考にしてつけられた題名です。皆様のご支援と叱咤激励により、親しみやすさのなかにも、大学らしい英知の香を漂わせる誌面づくりを心がけてまいります。



[表紙] 巴大橋から見た函館山

教育の原点と新たな出発点

特集・函館大学の挑戦と改革

函館大学は今、「ベンチャーユニバーシティ（挑戦する大学）」をテーマとしています。これは自己改革により、独自の大学教育の創造をめざすものです。その具体的な改革として、今年度より「専攻塾」制度をスタートさせました。「教育とは何か」を原点から問い直し、教育の新たな出発点とする函館大学の挑戦と改革は始まっています。





函館大学学長

河村 博旨

人間同士のふれ

新たに導入した独自の「専攻

ならない。学習面から生活面まで、社会人としての基礎をしっかりと指導する。これも塾のシステムの中でやっています。

理事長 現在の教育制度では、偏差値によって学力を序列化しますが、それが本人の全能力ではない。例えば、スポーツで優れた能力を持つた学生は、体力があり、礼儀正しく、そしてリーダーシップがある。これらの資質は、学校の科目では教えられないものです。こうして学生の特性を活かす、また個人の興味や目的に合わせてやりたい勉強ができるシステムも塾で実現したい。

学長 そうですね。勉強ができるのがいい人材とは限らない。自分のやりたいこと、夢中になれるものに、四年間とことん打ち込んで、それを活かせる道に進む。そうすれば、社会でも自分の能力を発揮でき活躍できる。それを支援し、就職など将来の方針性を導くのが教員を評価するようになるわけですか

ならない。専門性を十分に發揮し、四年間の流れでトータルに教えられるようになります。また、学生が教員を評価するようになりますから、教員は自己の特性を常に磨いていなければいけません。この先生と出会いえてよかったです。新しい知識を得ることの喜びなど、塾という密度の濃い空間と時間の中で、多くの感動が生まれてほしい。

理事長 塾では、教員と学生がともに学ぶという気持ちを持つてほしい。情報化時代で、インターネ

あいが教育の原点

塾」制度がめざすものは何か

野又学園理事長

野又 肇

函館大学学長

河村 博旨

対談



野又学園理事長

野又 肇

今年度からスタートした、函館大学独自の「専攻塾」制度。その発案者は、野又肇理事長本人です。野又理事長からは「専攻塾」制度の理念とめざすべき姿、河村学長からはそれを教育現場にいかに反映していくかを語っていただきました。



挑戦しなければ 何も変わらない

理事長 学ぶことに夢を持つ。それが本人のやる気や自信、喜びにつながるんです。

員の役割です。
理事長 学ぶことに夢を持つ。それが本人のやる気や自信、喜びにつながるんです。

松下村塾



幕末の思想家・吉田松陰は、天保元（1830）年、萩藩（現在の山口県萩市）の藩士・杉家の次男として生まれる。松下村塾は、松陰の叔父・玉木文之進が天保13（1842）年に開いた私塾で、のちに松陰が塾主を務めた。

松陰は尊皇攘夷を唱え、海外渡航を企てたが失敗し謹慎の身となるが、松陰のもとにはその教えを請おうとする多くの若者が集まつた。塾には厳正な規則を定めず、松陰と門下生は互いに尊敬し、士分も平民も差別なく、魂を通じ合せた教育が行われた。その教育は、学問をただ学問として学んだり、あるいは仕官の道として学ぶのではなく、時代につながった生きた学問を実践した。八疊と十疊半の小さな私塾から、高杉晋作、久坂玄瑞、伊藤博文、山縣有朋、木戸孝允など、幕藩体制を打ち崩し、近代日本の中枢となった逸材が育つ。松陰は安政6（1859）年に江戸送りとなり、三十歳で処刑された。世にいう、安政の大獄である。

塾制度を立ち上げた 教育改革への意欲が

理事長 私はいつも、「教育とはどうあるべきか」を考えています。

大学教育はどうあるべきか。そんなん折り、たまたま山口県の萩市へ行く機会があり、松下村塾を見たのですが、幕末の時代に、こんな小さな地方都市、小さな私塾から、時代を搖るがした人が輩出されたのか、改めて興味を持ち調べてみました。（松下村塾については注釈参照）。そして、突きつめで考えていけば、教育とは教師と学生の全人格的なふれあいではないかと思つたのです。呼び方は古いですが、塾というスタイルを現代に当てはめてみたらどうなるか、これがが本学の専攻塾の発想です。

生の全人格的なふれあいではないかと思ったのです。呼び方は古いですが、塾というスタイルを現代に当てはめてみたらどうなるか、これがが本学の専攻塾の発想です。

生を指導せよと言つても無理です。考えてみれば、教育とは教師と学生に伝えられないのではないか、という思いはありました。それで、十分にその人格や専門性を、もつと教員と学生が密着した責任ある指導体制を作りたいという塾の考え方方に賛同しました。

ラムの分業制では、責任もつて学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

生を指導せよと言つても無理です。考えてみれば、教育とは教師と学生に伝えられないのではないか、という思いはありました。それで、十分にその人格や専門性を、もつと教員と学生が密着した責任ある指導体制を作りたいという塾の考え方方に賛同しました。

ラムの分業制では、責任もつて学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

と学生が寝食を共にすることなのですが、それは無理なので、塾の授業を週二～四回にして、できる限り塾単位の授業を増やす。そして、一つの塾二十名の学生に対して、三人の担当教員が四年間一貫して指導に当たる、というシステムを考えました。

学生でも、ゼミというスタイルで教員が学生に専門的な教育を行い、就職指導までしていますが、週一回九十分のゼミでは、教員もやりたることを十分にできないのではないか。十分にその人格や専門性を、学生に伝えられないのではないか、という思いはありました。それで、十分にその人格や専門性を、もつと教員と学生が密着した責任ある指導体制を作りたいという塾の考え方方に賛同しました。

教室を移動する渡り鳥みたいなもの。塾では、塾ごとに教員の研究室や教室、学生の談話室などを同じじフロアにする。学生は、談話室内に、自分の居場所がはつきりしていることは、学生も落ち着けると思います。

四年間で徹底的に伸ばす 学生本人の資質を

理事長 昔は、大学へ進学するには一部のエリートでした。でも現在は、高校卒業後の進学率は六十分以上（専門学校含め）の時代です。はつきり言えば、大学生といつては、教室を移動する渡り鳥みたいなもの。塾では、塾ごとに教員の研究室や教室、学生の談話室などを同じじフロアにする。学生は、談話室内に、自分の居場所がはつきりしていることは、学生も落ち着けると思います。

学生本人の資質を伸ばすためには、施設も増築すると言いました。理

事長 塾制度の中では、教員と学生が密接になるぶん個別指導に近いことが可能になると思います。当然塾の考え方の根底にも流れています。学習面の指導でいえば、専門的科目に必要な基礎ができるいなければなりません。

専攻塾、コースの概要

専攻塾 目標・方向性をしっかりと、4年間で深く探求。

「専攻塾」は学生30名を定員に、3~4名の専任教員が4年間一貫して指導する体制をとります。5つの「専攻塾」は、将来の目的や希望に対し明確な指針となるよう、カリキュラムを指向性のはっきりした追求型の内容とします。また、学生一人ひとりの希望やレベルに応じて、個別にテーマを与えることで、マンツーマンに近い少人数教育を行います。



コース 幅広い領域を学び、4年間で自己の可能性を見出す。

「コース」では、ある程度の専攻は定めていますが、各コースがクロスする学問領域を設定していますので、幅広く基礎知識を身につけることができ、また興味を持った分野を選択科目によって追求していくことができます。さらに、企業人等特別講師による講義を、数多く選択できるようにして、自分の興味に応じて学習内容を発展させていくのが特長です。

ース制を今年度よりスタートさせました。ここでは専攻塾について、具体的にその利点をあげたいと思います。専攻塾を分かりやすく説明すれば、基本的に定員三十名の学生を、三~四人の教員が一チームとなり、入学から就職・卒業まで一貫して指導するというものです。勉強のことはもちろん、学校生活や私生活まで相談相手となり、文字通り親身な指導を実践します。

塾単位の授業を週3日設け、各塾の目的に沿った授業を行います。授業の運営方法は、各担当教員が独自に計画を立てて行いますので、長期的なスパンで体系的な教育が可能になります。少人数ですから、学生一人ひとりのレベルを見極め、適切な指導も可能になります。また教員にとっても、自分の専門性を今まで以上に授業に反映させることができます。こうした専攻塾制度も、根本的な目的は、学園訓「報恩感謝」「常識涵養」「実践躬行」の体得と実践にあります。教員と学生の密接な人間関係の中から、互いに人間性を高め合つていけることを期待しています。



教務部長 教授
片山 郁夫

函館大学で

は、これまでの三コース制か
ら、抜本的に教
育方法を見直
し、まったく独
自の専攻塾・コ

教員はより個性・専門性を發揮でき
学生を全面的に密着指導します

ついにスタートした専攻塾制度

”塾体制”により四年間の一貫指導を

五つの専攻塾の教育内容

目的

国際ビジネスコミュニケーション専攻塾

マネジメントの知識と英語力を兼ね備え、国際ビジネスで活躍できる人材の育成

会計専攻塾

国際会計を理解し、将来は税理士・会計士・国税専門官も輩出

IT専攻塾

ITを活用して、ビジネスの新たな可能性を探求し、組織を活性化していくリーダーを養成

情報・商業教職専攻塾

高校の「情報」担当教員、「商業」担当教員の養成

ビジネス・アスリート専攻塾

スポーツなどを通じ総合的な人間性とビジネスの素養を養成

教育の特長

英語の学修に重点を置き、英検、TOEICなどの資格に挑戦しています。ネイティブの外国人教員による“生きた英語”指導を行います。英語力とともに商学的な知識、さらに秘書的技能を身につけて、外資系企業や貿易関係企業でも十分に対応できる能力を身につけています。海外留学を希望する学生には、チャンスが広がります。

基本的な計数感覚から始めて、経済や会計の知識を身につけています。メインは、簿記の検定試験に取り組みます。説明と演習を織り交ぜた小グループ、場合によっては個別指導を中心とした授業を行います。ですから、分かるまで指導します。必ず資格が取れるよう指導します。

コンピュータ使用技術を基礎から習得します。その上で、ネットワークを利用したビジネスや、ホームページの作成、CG（コンピュータ・グラフィックス）、音声情報処理などデジタル・インターネットの実際を学びます。そして、学修の成果として資格や検定試験の取得をサポートします。

今年度より、従来の商業に加え、高校・情報科の教員免許状が取得できる教職課程が、文部科学省から認可されました。情報科および商業科の教員免許状取得をサポートするだけでなく、その過程では初級システム・アドミニストレーターの資格取得も目指します。

スポーツや武道を通じて、チームワーク、リーダーシップ、マナーを身につけ、ビジネスパーソンに必要な資質を高めていくと考えています。肉体的なトレーニングだけでなく、ビジネスに関する専門も深めるユニークなカリキュラムを用意しています。「販売士」資格取得を希望する学生への支援体制も用意しています。

取得目標資格

英検2級、TOEIC700点以上

簿記2級、税理士試験、国家公務員試験

システム・アドミニストレーター、情報基礎試験

高校「商業」「情報」教員免許、初級システム・アドミニストレーター

販売士

卒業後の進路

外資系企業、貿易関係企業、一般企業の外国部など

一般企業、公務員、税理士、会計士など

情報通信関連企業、一般企業など

高校情報科教員・商業科教員、公務員、一般企業など

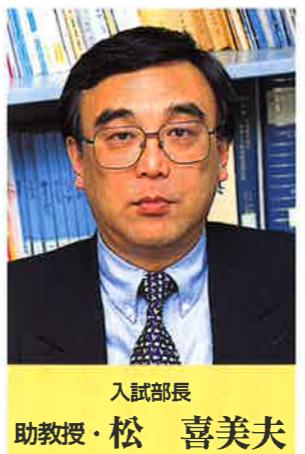
流通業を中心とした一般企業など

今年も全国から意欲ある学生たちが入学 函館大学に新しい風を吹き込む

今年も全国から意欲を持った入学生を迎える函館大学の平成十三年度がスタートしました。最近の入学生に見られる傾向と、さらに来年度に向けての入試制度の改善点、さらには今後の入試活動の方針等を、入試部長・松 喜美夫助教授にうかがいました。



目的意識をしつかり持ち 多様性のある学生に期待する



入試部長
助教授・松 喜美夫

ここ数年で目立ってきたことな
のですが、商業系高校からの入学
生の増加傾向が続いています。こ
れは、商業系高校出身者が専門
的な勉強をしたいという目的意識
を持って入学してきていることの
現れだと感じます。高校の進路
指導教諭も生徒一人ひとりの希望
を把握し、その上で本学を勧めて
くれているものと考えます。今年
度よりスタートした専攻塾・コー
ス制度の選択状況を見ても、「会

学生入試」を新設し、しかも十名
の枠を設けました。学業優秀なが
らも、経済的理由で進学を断念
せざるを得ない学生に大学進学の
門戸を開き、学業を続けてもらう
ことを目的としています。また、
従来の「自己アピール入試」を

「自己推薦入試」に改めました。
「自己推薦入試」とは、偏差値に
よる足切りやアピール書の提出を
廃し、面接の場で自己アピールを
してもらうものです。この狙いは、
本学をよく調べ、その上で本学で
学びたいという意欲的な学生に入

学してもらうことにあります。こ
のようすに本学は独自の入試制度を
設け、向学意欲のある者に広く学
業の機会を与えます。そして、偏
差値では計れない人間的魅力のあ
る人材をより多く社会へ輩出したい
と考えています。

計専攻塾「情報・商
業教職専攻塾」を選
択した学生が多く、
これも資格取得という
目的意識が強いこと
を表しています。入試
部としては、今後とも
高等学校との連絡を
さらに密にし、信頼関
係を深めた入試活動を行っていき
たいと考えています。

入試制度に関する言葉は、昨年
から実施したAO入試による入学
生を初めて迎えました。AO入試
は複数回の面談を重ねて、大学と
学生の双方が理解を深める事が目
的です。これによって、学生が入
学後に認識不足から生じる不満が
減り、満足度の高い学生生活を
おくつてくれるものと期待します。
来年度入試では、いくつかの変
更・改善点があります。まず、四
年間の学費を免除する「特別奨

入学生紹介 希望を胸に函館大学へ

自己責任において学び
将来の方向を見つけたい



橋詰 章弘くん
(北海道・網走高校出身)



大堀 亮くん
(東京都・目黒学院高校出身)

自ら積極的に行動し、
たくさんの人とふれあいたい

函館大学に入学を決めたのは、高校の先生から「函館大学は就職に強い」と勧められたからです。それから、様々な企業の方が講師となっていることも、他の大学と違うなと感じました。入学して間もなく、選択科目の履修登録をして、大学では自ら責任で学んでいかないと、と思いました。

また、自分で興味を持つた分野を、どんどん勉強していくので楽しみでもあります。

大学の四年間は、将来を考えるために与えられた時間だけと思ってるので、自分の興味を見出し将来の進路を見つけていくたいと思います。そのためにも、先生や友達と一緒に勉強して、いろいろな先生方などから企業人の先生方などから自分の将来を考えたいと思っています。

大堀 亮くん
(東京都・目黒学院高校出身)
大堀 亮くん
(東京都・目黒学院高校出身)
大堀 亮くん
(東京都・目黒学院高校出身)
大堀 亮くん
(東京都・目黒学院高校出身)

高月教授編纂の英和用法辞典完成! 函大出版会より発刊される



本学教授である高月晋先生が、独力で編纂した辞典『(上級) 英和語彙・熟語・語法・用法辞典』がこのほど完成し、函館大学出版会より発刊されました。

本書は、高月先生がこれまで英語に携わってきた、貿易会社での実務や、教鞭生活(高校・大学)、そして現在も続けている法廷通訳といったすべての経験を注ぎ込んだ、集大成とも言える辞書です。総ページ数約千二百ページにも及び、巻末には「英検合格への道」も収められています。

特筆すべきは、熟語の同意語への置換の他、英語教室ではさながら授業の展開と同じように英語用法講座が重点必要文法項目別に掲載されています。

高月先生は「高度なレベルで教えるべき英語表現は、すべて網羅していると言ってもよいでしょう。より高度な英語の学習はもとより、英検や通訳試験など各種試験の参考書としても活用できます。本書が、英語を学ぶ皆さんの一助になれば幸いです」と、労作の完成を喜んでいました。

らの留学生を含め、学内にいながら異文化との出会いや自他の比較が可能になります。私は、そうした環境が学生同士の切磋琢磨につながっていくと確信します。

今後は、これまで説明等に回っていなかつた地区にも、積極的に入試広報活動を広げていきたいと思っています。

意欲ある者に門戸を開く 独自の入試制度を制定

私の母校

仙台商業高等学校

先生方（特に千葉先生、三室先生）、本当にありがとうございました。

百余年の歴史を誇る

東北で最初の商業高校



小野田 智くん（四年）

出身校紹介

私の母校、仙台商業高等学校は、東北地方では最も早く創立した伝統を持つ商業校です。また校風としては「文武両道」であると思われます。まず「文」である学習面ですが毎年、簿記、商業経済といった各種検定試験に多くの合格者を輩出していることからも、生徒、教師が力を注いでいることがわかると思います。次に「武」にあたるスポーツ面について決勝戦進出を果たしたという事からも、卒業生として、後輩たちには商業教育に対する経済社会への期待がいつそう大きくなっています。次に「文武両道」の精神の下で新たな伝統を創造してほしいと思います。

最後になりましたが、お世話をになりました



仙台商業高等学校
仙台市泉区七北田字古内75
創立：明治29年

創立が明治二十九年、百年を超す歴史を持つ商業高校です。卒業生は一万余人を超えます。「誠実」「自律」「協調」を校訓とする男子校で、文武両道の校風が受け継がれています。商業科の他に、平成6年度より国際経済科と情報管理科を設置。国際経済科は、国際化社会への対応を目標に、「国際経済」などの専門科目のほか、「簿記」「会計」などの実務教育と語学教育に力を入れ、経済系大学への進学をめざす学科です。

情報管理科は、コンピュータ社会に対応した人材の育成を目標に、「コンピュータ社会の基本操作からプログラミングまでの技能」「情報管理」「経営情報」といった現代的な知識を学びます。クラブ活動ももちろん東北では伝統的な強さを誇り、硬式野球部は過去四度の甲子園出場の実績があります。その他、バレー、ソフトボール、ハンドボール、バドミントン、自転車、柔道などが好成績をあげています。

私の母校は、工業高校が前身の学校で「電子科」「機械科」などの他に、「普通科」「国際科」とたくさんの学科があり、私は「普通科」でした。先生方はとても楽しい先生ばかりで、とても有意義な高校生活をおくることができました。特に、三年間を通して担任だった阪本先生には大変お世話になりました。函館大学に入学できたのも、阪本先生のお陰です。

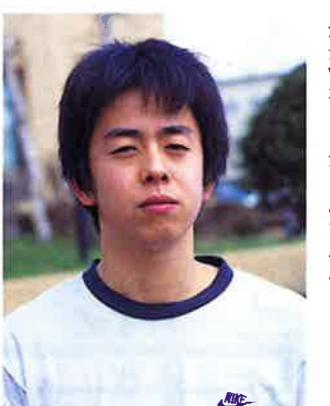
高校生活で思い出深いのは、体育祭です。私の高校では昔からの伝統として、全校生徒で行う「エッサッサー」というマスゲームがあり、みんなと声と動きを合わせるのに何時間も練習したのをよく憶えています。今思えば、あのマスゲームによって、協調性や忍耐力を養うことができたように思えます。



学校法人中山浪工学園 星翔高等学校
大阪府摂津市三島3丁目5番36号
創立：昭和13年

星翔高等学校

伝統ある「工業科」と「普通科」新たに「国際科」を持つ総合学園



曾川 太志くん（三年）

伝統ある工業科では、技術・技能の習得はもちろんですが、各種国家資格・検定試験の資格取得指導に力を入れています。普通科でも、資格取得を奨励し実務的な指導を行っています。国際科は、英語教育に力を入れるとともに、地球環境や世界各国の諸問題を取り上げた国際理解教育など国際感覚を養う教育を行っています。第二外国語として中国語の科目もあり、一年間のユーチューランド留学制度もあります。国際科では、進学希望者100%合格をめざしています。

同窓生を訪ねて

函館JC理事長としても活躍人脈、たくさんの人との出会いが財産

代表取締役社長 古伏脇 隆一（十七回生・昭和六十年卒）



株式会社(生)古清商店

中、隆一さんは函館青年会議所（JC）の活動を始めます。そして、國

内で四番目に歴史のある函館JCが

設立五十周年を迎えた昨年は、第五十代目の理事長としての重責を果たしました。十代目の理事長としての重責を果たしました。父親もJC理事長だった中、隆一さんは函館青年会議所（JC）の活動を始めます。そして、國内

で四番目に歴史のある函館JCが設立五十周年を迎えた昨年は、第五十代目の理事長としての重責を果たしました。父親もJC理事長だった中、隆一さんは函館青年会議所（JC）の活動を始めます。そして、國内

で四番目に歴史のある函館JCが

設立五十周年を迎えた昨年は、第五十代目の理事長としての重責を果たしました。十代目の理事長としての重責を果たしました。父親もJC理事長だった中、隆一さんは函館青年会議所（JC）の活動を始めます。そして、國内

で四番目に歴史のある函館JCが

昨年夏のアメリカ・ラスベガスとロサンゼルスの研修旅行に続いて、十二月十一日～二十日の十日間の日程で「第二十回函館大学海外研修旅行」が行われました。今回はロンドン＆ウィーンと、ヨーロッパへの旅行でした。

ロンドン＆ウィーンの旅

期日／平成十二年十二月十一日～二十日（十日間）
参加者／団長 宮崎 正孝（教授）
副団長 高橋 真（教授）
学生引率者／副団長 岡嶋 雅昭（就職課長補佐）

海外研修に参加して



◆満喫できた海外研修

庄子 隆亮（三年・北海道名寄農業高校出身）

今回の海外研修旅行で感じたことは、日本と違う風習や文化に出会ったことです。また、見る物食べる物が違うことにも興味を持ちました。ロンドンの中心部を流れるテムズ川を挟んで見られる、時計塔ビッグベン（国会議事堂）、最古のウエストミンスター寺院、ロンドン塔などは、目を見張るばかりでした。

ウィーンでは、ベルヴェデーレ宮殿の庭園の美しさ、その庭園に置かれた複合獣のスフィンクスが印象に残りました。すべてに圧倒された体験は、快感となり、研修旅行を満喫することができました。ただ、一番苦労したのは、その国の言葉でした。今度行くときは、その国を理解するためにも、その国の言葉を勉強して訪ねたいと思います。



◆ストリート・ミュージシャンに感動

森 義崇（四年・秋田県大曲高校出身）

私にとってこの初めての海外研修は、とても楽しく、また様々なことを学ぶことができました。何もかもが初めての体験は、まるで映画のような未知との遭遇そのものでした。

さらに、街と人、新旧それぞれが自分を主張しているロンドンの街がとても刺激的に感じました。しかし、目と耳が慣れ、戸惑いがなくなったのか、言葉が自然と飛び出し、街の人と話をしている自分に驚きました。

ロンドンのマダム・タッソー館（蝸牛形館）でのビートルズとの対面、音楽の都ウィーンへの思いを強くしました。好きな音楽への旅は、音楽家たちの足跡を辿るのが一番と楽しんでいました。ウィーンはすべてが音楽。路上でのサックス、フルートなどの演奏も素晴らしいかったです。



◆フレンドリーな温かさに安堵

安杖 龍馬（四年・愛知県岡崎城西高校出身）

ロンドン・ウィーンへの海外研修は、私が驚異の旅へ案内してくれました。ヒースロー空港を眼下に見下ろすロンドンの街、広がる街並みに身を乗り出すほどに感動しました。建築物の美しさに驚き、城のような建物に魅せられました。ビッグベン、ウエストミンスター寺院、バッキンガム宮殿、テムズ川に架かるタワーブリッジ、そしてロンドン塔など、素晴らしい所ばかりでした。

またウィーンでは、世紀末建築と呼ばれる魅力ある建築群、建築家たちの挑戦と言ひ跡を建築ウォッチングすることができました。

しかし、一番印象に残ったことは、歴史ある街の中で人の温かさに触れたことでした。どの店でもみんながフレンドリーに接してくれ、異邦人であることを忘れた楽しい旅でした。



◆肌で異文化を感じました

珍田 敬輝（四年・北海道室蘭東高校）

ロンドン・ウィーンへの海外研修の案内が出され、その時は「行けたらしいなあ」ぐらいの気持ちで眺めていました。

何気なく両親に海外研修のことを話したところ、二つ返事で賛成してくれました。

「これからは外国のことをもっと知らなくては」と戸惑う自分に懲を飛ばしてくれ、海外への夢をかなえさせてくれました。ありがたい気持ちでいっぱいになって、ロンドン・ウィーンへと飛び立ちました。見る物すべてが目新しく、文化に圧倒されました。古き歴史の中にビートルズを代表とする若者文化が花開き、世界のファッショントリードするロンドン。古典からモダンまで芸術の宝庫を堪能できたウィーンと、有意義な研修旅行でした。自分の未熟さを思ひぬ体験でカバーできた旅でした。



ウィーン/美術史博物館



ウィーン/シェーンブルン宮殿



ブダペスト/チャーチ教会

旅 程 表	
1日目	函館空港→成田空港
2日目	成田空港→ロンドン
3日目	ロンドン市内観光 (ビッグベン、バッキンガム宮殿、ピカデリーサービスなど)
4日目	ロンドン観光(自由行動)
5日目	ロンドン観光(自由行動)
6日目	ロンドン→ウィーン ウィーン市内観光(オペラ座、ステファン寺院など)
7日目	ウィーン観光(自由行動)
8日目	ウィーン観光(自由行動)
9日目	ウィーン→ロンドン→帰路
10日目	成田空港着→羽田空港→函館空港 機内泊

日本と違い、重厚な“石の文化”であるヨーロッパの文化が、現代に息づいていることを肌で感じたことは、貴重な経験となつたと思う。

特にロンドンは、産業革命が起つた土地であり、いわば現代の我々が生活している資本主義経済の発祥地である。今回の旅行でも、ロンドンのビジネスマン（ウーマン）たちが爽やか歩く姿に経済の好況を感じたし、学生たちもそうした姿に大きな刺激を受けたはずである。

ウィーンは「音楽の都」と言われるよう、文化の香り高い街であった。街のあちこちで見られるモニュメントや、オペラを鑑賞した学生もいたようで、本場の芸術を見るることは心の財産になると思う。私も、もう少し音楽の教養があればどう悔やんだ次第である。また、ウィーンからハンガリー・ブダペストへも足を延ばしました。ブダペストでは、まだ共産主義経済の名残を感じたはずです。

どちらも英語の通じる国ということで、学生たちも旅行中は英語を使うよう努力していたようだ。この旅行が、ただ思い出として残るのではなく、今後様々な機会で海外へ行く端緒となることを願っている。



団長
教授・宮崎 正孝

今回で二十回目となつた本学の海外研修旅行は、イギリス・ロンドンとオーストリア・ウィーンを巡ってきた。ロンドンでは丸一日間の行動時間があり、学生たちも余裕をもつた行動ができたのではないかと思う。

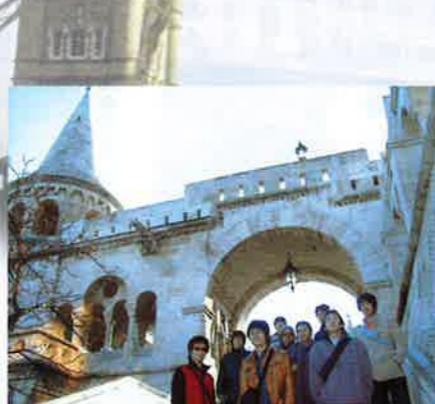
どちらの都市も、ヨーロッパで栄華を極めた歴史のある都市である。“木の文化”的な歴史的建造物が、現代に息づいています。



ロンドン/ウィンザー城



副団長
教授・高橋 真



ブダペスト/漁夫の砦



ウィーン/
ベルヴェデーレ宮殿



ロンドン/ビッグベン

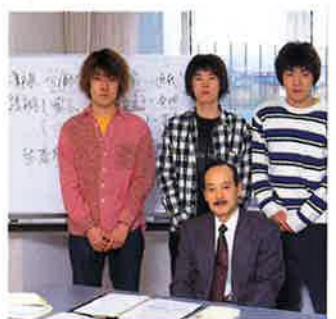


ロンドン/
マダム・タッソーの蝸牛人形館

ゼミナール紹介



ゼミテーマ
公表財務諸表のめざしているもの、およびめざすべきものは何かを課題に、簿記・会計の基礎と決算書類の作り方・見方を理解し、さらにその体系化についての諸問題を検討しています。



ゼミテーマ
資本主義社会の形成過程を発生・成長・確立過程を、歴史的発展過程の中でとらえ、基礎構造を究明していく。

会計学ゼミナール

決算書類の作り方・見方がテーマ ゼミ生は毎年簿記検定を受験

教授 新谷 典彦



決算書類の作り方・見方を理解するためには、やはり簿記が基本になります。そのため新谷ゼミでは、毎年ゼミ生に簿記検定を受けさせます。三級を取得した翌年は一級と、レベルアップし、「過去には在学中に税理士試験に挑戦した学生もいる」そうです。現在のゼミ生の中でも、簿記一級と税理士に挑戦する学生がいます。

ゼミ生の中には税理士・会計士とともに商業科の教員を希望する学生も多いです。「どんな勉強もそうですが、人に教えてください」と言える素直さが大事です。

それは年齢に関係なく、一生そつした姿勢を持つてほしい。ゼミ中は、無駄話みたいに説教じみた話が長くなることが多いですね」と新谷先生。学生も、「話がいつも横道にそれるけど意外と後で効いてくる話なんですよね」と笑います。

新谷ゼミの恒例行事は、初夏の函館山登山。「頂上で飲むビールは最高」だとか。そして下山後はコンパへと移ります。

「コンパの收支決算書を学生に作らせます」とことで、これこそ実践的学習でしょう。

「会計というものを、身近なところから学ぶことが大事」というのが、新谷先生の教育方針のようです。

経済史ゼミナール

近代資本主義 現代社会の歴史

ヨーロッパを中心近くの成立過程を学び、現代がどのように作られたかが石井ゼミのテーマです。「産業革命が発端では、産業革命が発端です。中心となります。社会から現代までを、体で理解していく」そうです。

ゼミの運営方法は、先のレジメを作り、それを各学生から問題点をそれをみんなで話し合つて「資料中心の研究になるの



今年の一月に函館へ来

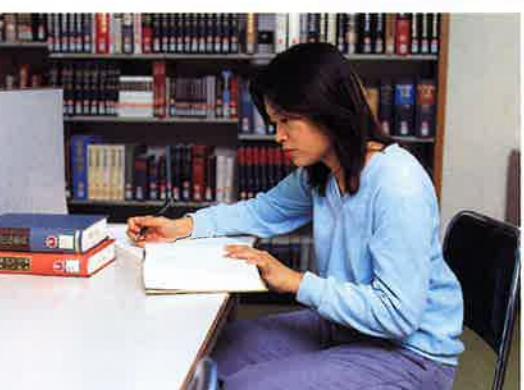
私はシンガポール人ですが、ハワイ・パシフィック大学で勉強しています。大学では観光を専攻していて、日本語はよく使われています。私は将来、旅行会社で仕事がしたいと思っていますので、日本語の勉強は欠かせません。それで、函館大学に留学できるこのチャンスを生かそうと思いました。

シンガポールでは、中国語と英語を使っているので、漢字は意味が分かるのですが、読み方が難しいですね。読み方が二つある（音訓読み？）、熟語によって読み方が変わってくるところが難しいです。話すことは、ある程度理解できるのですが。

私はハワイ・パシフィック大学より留学

ハワイでは観光を専攻 だから日本語の勉強のためにきました

て、六月までと留学期間は短いですが、限られた時間を有意義に過ごしたいと思います。函館大学はスポーツが盛んだな、という印象です。みんな明るくて元気ありますね。今回函館に来て、初めてスキーとスノーボードをやりました。楽しかったです。半年間だけど、一生思い出に残る半年間になると思います。



天津からようこそ 中国・天津市の南開大学代表団が来校

四月二十六日、中国・天津市の南開大学代表団が函館大学を訪れました。南開大学は、中国の故・周恩来首相の母校でもある名門校です。今回の来校の目的は、函大の視察とともに、両校の姉妹校締結の具体的な内容を協議するため。南開大学の代表団は、王副校長、谷雲国際学術交流所長、楊棟梁日本研究センター所長、王健宣外国语学院長。函大側は河村学長、高橋真交際交流委員長（教授）らがお迎え、学内を案内いたしました。

南開大学は、日本の大学では三十校ほどと交流していますが、北海道の大学では函大が第一号となります。また、函大では現在、アメリカ、オーストラリア、イギリスの三ヵ国・四校と姉妹校提携を結んでいますが、南開大学との提携が実現すればアジアの大学では初めての姉妹校となります。

また、カナダ・モホーク大学とも姉妹校提携の準備が進んでいて「今年は2校を姉妹校に加える」（河村学長）ことになりそうです。



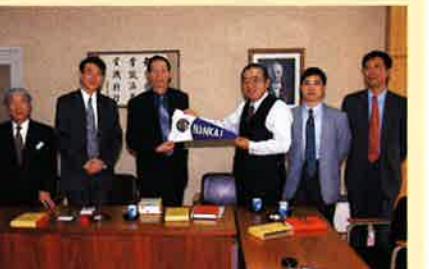
函館大学の海外姉妹校

ハワイ・パシフィック大学（アメリカ）
姉妹校提携／1983年

バララット大学（オーストラリア）
姉妹校提携／1996年

ニューカッスル大学（オーストラリア）
姉妹校提携／1997年

バース・スパ大学（イギリス）
姉妹校提携／2001年



論文名 会計の対象についての一考察

会計の論争が起つる原点は何か
認識論的に考察してみました

研究室から

人間が物体を計るとき、何かの物差しを当てて計りますよね。ところが、哲学者の認識論の考え方は、ものを計るということ自体すでにある主観を持つて計っているじゃないか、という考え方なんですね。

会計では、実際のお金であればそのものばかり計ることはできるのですが、ところが利益となると実態のないもので、利益を計る場合、ある主観的な考え方があつて、その考え方に基づけば利益はこうなる、つまり客観的な尺度ではなく、主観的な理論によつて計つているのではないか、ということを言いたいわけです。

会計は、すべて数字で表すわけだから非常に客観的と思われるかも知れませんが、その数字もある理論に基づいて表しているわけで、自分がどの理論に基づくかは主観的であり、理論が違えば結果が違つてくるのも当然です。つまり、自分では客観的と思つても、違う理論を持つ人から見れば主観的だつてことになるわ

けです。
会計学上には、様々な学説・論点があるんです。その違いはどこから生じているのか、論争が起つていて原点はどうにあるのかを私なりに整理してみたのが、この論文です。

それぞれの学説はそれぞれ発想の根柢が違うのだから、一致するはずがないんです。それが最初に述べた認識論であり、その哲学・考え方には私は賛同しているんです。

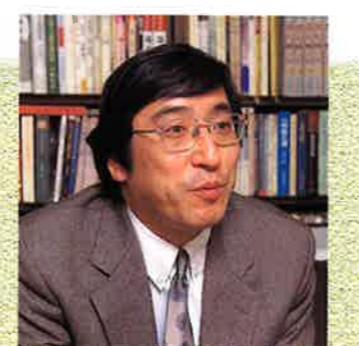
周りからは、なんで無理矢理分かりづらくこねくり回すんだ、と言われますが、私の興味が哲学の認識論にあるんです。極端なことを言えば、今主流になつてゐる理論も、たまたま今賛同者が多いだけで、絶対的な客観的なものはないんだ、といふ考え方です。



助教授 今井 敏博

論文名 王建「宮詞」小放

諷諭詩として読むよりは
宮中の様子を知る資料として読む



助教授 坂野 学

ここに取り上げた王建は、唐の中期の詩人です。その王建が、絶句ばかり百首を集めた「宮詞」という作品があるんです。

「宮詞」というのは、宮廷内の様子や出来事を詞にしたためたもので、当時の知識層から都の市民まで、かなり広く読まれた作品です。今まで言う皇帝二ユースみたいなもので、庶民にとつては宮廷内

うになつていましたから、当時の宮廷内を記録した資料としては非常に価値あるものであることは変わりはありません。そして王建の「宮詞」によって、宮廷内の様子を記録に残すという伝統がこのあと生まれるわけで、文学的というより歴史的な価値の高い作品だと思いますね。

本来なら、そうした変化はなぜ起つたのか、そこまで追求できればいいのですが、それは今後の課題としておきましょう。

心理学、教育心理学、教育相談などを担当する会沢先生は、以前からアドラー心理学を研究テーマの一つにしていました。その会沢先生が訳したこの本は、アドラー心理学に基づいたクラス運営の実際例をまとめたものです。

この本を訳すきっかけとなつた

トを作ろう」という発想から生まれた本書は、日野先生の他に、日本商業学会会員で以前から親交のあった三人の大学助教授が分担執筆しました。

日野先生の分担は、第一章「マーケティングとは何か」、第二章「マーケティング研究の方

著書紹介 『マーケティング・リテラシー』

著者(共著)
専任講師 日野 隆生

2000年11月15日発刊 税務経理会刊



著書紹介 『クラス会議で子どもが変わる』

ジョン・ネルソン、リン・ロット、H・スティファン・グレン著

訳者

専任講師 会沢 信彦

2000年10月6日発刊 コスマス・ライブリー刊



たのは、会沢先生の筑波大学時代の先輩で、現在は千葉大学教育学部助教授・諸富祥彦氏の紹介だつたそうです。この本は、アメリカではシリーズで刊行され、アドラー心理学に基づいて、十冊で計百万部が売れています。実際に、昨年の後期からテキストとして使用して

いる本だそうです。

アドラー心理学の基本は、教える側と教わる側が上下関係ではなく、互いに尊敬しあう関係だということです。もう一つは

コンプリメント、お互いのいいところを指摘し、伸ばしていくながら、自分たちで問題を解決していくことが考え方です。ですから、クラスの子が何か問題

法」、第十章の「マーケティング」と「商学」で、いずれもマーケティングの基本的な部分を説明したもので、「それゆえに分かれやすく書くのに苦労した」そうです。日野先生は、一年生の必修科目で「商学総論」を担当。この科目が、いわば商学部としての勉強の基礎となるわけですが、「この科目を教えることで、自分自身の再勉強になつたし書も講義ノートをベースに執筆しました」。実際に、昨年の後期からテキストとして使用して

いる本だそうです。

アドラー心理学の基本は、教える側と教わる側が上下関係ではなく、互いに尊敬しあう関係だということです。もう一つは

コンプリメント、お互いのいいところを指摘し、伸ばしていくながら、自分たちで問題を解決していくことが考え方です。ですから、クラスの子が何か問題



たのは、会沢先生の筑波大学時代の先輩で、現在は千葉大学教育学部助教授・諸富祥彦氏の紹介だつたそうです。この本は、アメリカではシリーズで刊行され、アドラー心理学に基づいて、十冊で計百万部が売れています。実際に、昨年の後期からテキストとして使用して

いる本だそうです。

アドラー心理学の基本は、教

える側と教わる側が上下関係ではなく、互いに尊敬しあう関係だ

だということです。もう一つは

コンプリメント、お互いのいい

ところを指摘し、伸ばしていく

ながら、自分たちで問題を解決

していくことが考え方です。で

すから、クラスの子が何か問題

を起こした場合、その子に罰を与えるのではなく、別のアプローチからの解決方法をクラスで話し合つ、そんな実例が多數紹介されています。

「小中学校の現役の教師にはもちろん、小中学生の子どもを持つ親が読んでも参考になると 思います。今後は、日本のクラス会議の運営法と比較し、自分たちの生活に密接したもの。ジネスマンや自営業の方にも読んでもらいたい」一冊です。

今後は、「一般ビジネスマン向けの本や、販売士資格受験のための参考書など、実務的な本を出版したい」と語っていました。

の様子を知る貴重な情報だったんですね。その宮廷内の様子を、諷諭つまり諷刺的に描いています。というのが今までの多くの人の解釈の仕方だったんですね。

それで、吳企明さんという人が、王建

宮詞を丁寧に解説した本があつて、その語句解説に基いて考えていけば、決して諷諭・諷刺精神で書いたのではなく、方がよいのではないか、というのが私の結論です。

諷諭性があつたかなかつたか、それは解釈の問題なのでたいへん難しい。また

どういう立場をとるかで解釈も違つてくれますから。その後に出てくる、白居易の「樂府詞」は、明らかに政治批判

判、権力批判ですが、王建には権力批判

という発想はなかつたと思いますね。

ただ、唐の時代は宮内内で何が行われているかは、絶対に外部に漏らさないよ

うになつていましたから、当時の宮廷内を記録した資料としては非常に価値あるものであります。

そして王建の「宮詞」によって、宮廷内の様子を記録に残すという伝統がこのあと生まれるわけで、文学的というより歴史的な価値の高い作品だと思いますね。

本來なら、そうした変化はなぜ起つたのか、そこまで追求できればいいのです

が、それは今後の課題としておきま

大好きなゴルフで シェイプアップ



●電算係長 竹山 久芳

学生が遅しく 思えた弁論大会



●事務局長 石崎 福邦

函大のCMを つくりたい



●専任講師 スコット・ハーディ

函大在職二十一年の竹山久芳先生は、専門は音楽。高校時代から陸上競技で優勝した実績もあります。函大では、ジンギスカンで羊肉を食べますが、僕は子供の頃から毎日のように羊肉を食べました。スコット先生は、函大的姉妹校であるオーストワーカ・ニューカッスル大学の出身。大学では演劇や映画の勉強をしました。「函館市内にある函館市立音楽園中学で、英語劇の指導を四年間やったんですよ」。

函大の講師となつて、今年で五年目。今やつてみた合唱の魅力は、「器楽曲と異なり歌詞がついています。昨年四月、野又学園の函館ビジネスアカデミー専門学校から函館大学へ赴任。学内の「コンピュータ・ネットワーク・システムづくりを担当しています。「大学では、この仕事の専任スタッフが不足していました」ために、竹山さんが専任となつたのですが、今でも専門学校での授業を受け持つています。

竹山さんの以下の目標は、すばり減量。「ゴルフが好きで、よくやつてきましたが、ここ四年間は忙しくてコースに出でつません。そうすると、毎年着実に体重が増えてきました。今年からは、またゴルフを楽しむことに取り組んでいます。

竹山さんは、「以前は多いときで年四十回以上コースに出で、ハイスクアは八十」と言いますから、相手が凝りようだつたようです。「でも今は、週一回練習場へ行き、月一回コースに出るペースです。これだけで痩せないので、函館短大のフィットネスセンターでも汗を流すようにしています」とのこと。

四年ぶりに始めるゴルフ、腕前の方はすぐに戻るでしょうか。体重の方はなかなか元には戻らないよう

49歳でスキ指導員 の資格を取得



●助教授 三浦 俊和

ハンドボール 前全日本U23監督



●助教授 松 喜美夫

学内でIT革命 講義をネットで公開



●教授 若松 裕之

現在、道内リーグ戦で百四十四連勝（一分けをはさむ）、一十九連覇中の函大ハンドボール部監督・若松先生は、前全日本ハンドボールU23監督としてもう一つの顔を持ります。

一年ごとに開催されるハンドボール男子世界学生選手権で、九三、九五、九七年が「一チ」として、九九、〇一年は監督として指揮をとりました。「今年は、この大会のためにボルトカルドお正月を迎えました。九七年のハンガリー大会ではロシアを破り、世界六位になったのがいい思い出です」と語り、今年の大会で全日本U23監督を勇退しました。

体育を教えていた三浦先生は、専門は陸上競技で、高校時代から陸上競技会で、ほとんど十日はつぶれます。ボランティアだけ、僕も現役時代はお世話をなつたのだから、恩返しの気持ちです。でも、いつも記録に立てる時ほど嬉しいですね」。

今年の四月に五十歳になつた三浦先生は、「五十になる前に挑戦しようと思つて、今年の一月にスキ指導員となつて、今年で五年目。今やつてみた

「僕の故郷は、シドニーの北西五百キロのといわにある、バーレム・ジャンションという、人口百五十ほどの小さな村です。家は牧場をやっています。北海道では、ジンギスカンで羊肉を食べますが、僕は子供の頃から毎日のように羊肉を食べました。スコット先生は、函大的姉妹校であるオーストワーカ・ニューカッスル大学の出身。大学では演劇や映画の勉強をしました。「函館市内にある函館市立音楽園中学で、英語劇の指導を四年間やつたんですよ」。

函大の講師となつて、今年で五年目。今やつてみた合唱の魅力は、「器楽曲と異なり歌詞がついています。

竹山さんは、「以前は多いときで年四十回以上コース

に出て、ハイスクアは八十」と言いますから、相手が凝りようだつたようです。「でも今は、週一回練習場へ行き、月一回コースに出るペースです。これだけで痩せないので、函館短大のフィットネスセンターでも汗を流すようにしています」とのこと。

四年ぶりに始めるゴルフ、腕前の方はすぐに戻るでしょうか。体重の方はなかなか元には戻らないよう

いたものがあります。松先生の娘さんが、中学生の時に発病。病名は骨肉腫。娘さんは死と向き合い闘病している中でも、海外遠征に行く父親を「お父さんが頑張つてくれれば、私も頑張れる」と送り出しました。「この数年間は、毎試合神様と勝負してくるつもりだった。だから負けられなかつた」と。

その娘さんが、昨年八月、十九歳で死去。「娘の闘う姿があつたから、自分も挑戦してられたと思う。今まで、これからも娘が私の支え」と語ります。

まだアクセス数は少ないのですが、利用している学生には好評です。この叢書が成功すれば、他の先生にも波及し、学内で一ト革命が起らるかも知れません。一トの活用法をもう一つ。顧問をしているボウソング部で、選手の投球フォームを「オカメツ」で撮影し、ノートパソコンで連続分解写真にして、その場でつづいてマニュアル。「科学的な練習方法でしょう。これを、全日本大会優勝を目指す秘密兵器」として、利用しているようです。

Club クラブ紹介



と
び
っ
く
す
Topics

**函大ボウリング部
過去最高の全国二位に**

昨年十一月に行われた全日本学生選手権で、全国一位となつた函大ボウリング部。これは同部にとって過去最高の成績です。全日本学生選手権に出場するためには、先に行われる東日本学生選手権を勝ち抜かなければなりませんが、函大ボウリング部は東日本学生選手権では4年連続入

賞し続けています。
佐々木健主将（三年）は、「東日本学生選手権の優勝はもうろん、今年こそ絶対に全日本でトップに立つ」と意気込んでいます。個々人がレベルアップし、チームとしての力も増したことで、全国チャンピオンも十分に狙える状態です。

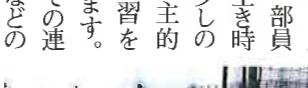


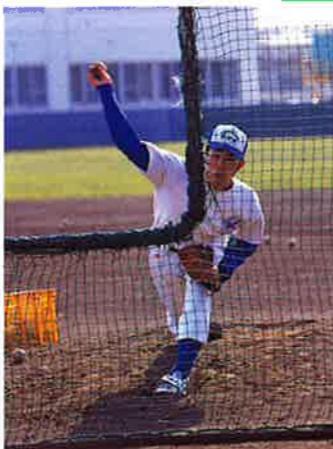
硬式野球部

ここ数年の低迷を脱し
一丸となつて勝利をめざす

北海道大学にては所屬する函大硬式野球部は、ここ数年、なんとか一部残留とう低迷が続いています。

この低迷を脱しようと、部員は授業の空き時間など、少しの合間も自主的に個人練習を行っています。





少林寺拳法部

**昨年は男女とも全道最優秀賞
毎日の練習が実を結ぶ**

昨年は女子の活躍が目立つ一年でした。六月に行われた「北海道学生大会」では単演・組演とも最優秀賞。十一月に行われた「北海道学生新人大会」でも、女子が単演・組演とも最優秀賞。男子も単演で最優秀賞を受賞しました。

今年も女子は、「もちろん最優秀賞をめざし、全体のレベルアップをめざす」。男子は「女子に負けない成績を」残そうと張り切っています。



部長の南雲大輔くん（二年・新潟県）は、「毎日ほぼ全員が練習に参加しています。どの大会でも、きちんと入賞者を出したい」。顧問の今井先生は、「少林寺拳法は人間形成・自己確立を目的としたものです。この精神を大事に取り組んでほしい」と強調していました。

クラブ*close-up*

ローターアクトクラブ

創立30周年を迎えた函館大学ローターアクトクラブは、ロータリークラブの青年組織。
社会との関わりの中で、学生たちは貴重な経験を積んでいます。



福祉施設の慰問や
清掃活動を通じて
社会奉仕の精神を受け継ぐ

ロータリークラブの青年組織にあたる社会奉仕クラブです。地域の青年社会人で構成されているのが多い中、「函館大学ロータリーアクトクラブ」は大学内で学生が組織し、活動しています。道内の大学でロータリアクトクラブを持つのは二校、道南では唯一、函大だけです。

毎年、定例の活動としては、函館市内及び近郊の老人福祉施設や養護施設の慰問、地域の清掃活動などです。今年も、大野町にある養護施設「ふじの学園」の収穫祭に参加したり、市内の「くるみ学園」で子どもたちとの合同レクリエーション大会に参加、また今年

へ義援金として寄付しました。そして、設立から三十周年を迎えた昨年、十二月一日に「三十周年式典」を開催しました。式典の企画・準備は親口一タリークラブや顧問の指導の下ですべて学生たちが行いました。たいへん盛大な式典となりました。昨年度の会長を務めた佐藤史子さん（四年）より

重い責任を感じていました。でも、クラブの活動を通して素晴らしい経験をさせてもらい、同時に“どんな困難も仲間がいれば乗り越えられる。”と強く思いました。この口

▲昨年度の会長
(1年・南館白百合)

開座

平成十二年度下半期～平成十三年度上半期

今年十五周年を迎えた函大公開講座

映像ビジネス講座

平成十二年十月二十八日開催

函大公開講座事業

公開講座実施委員長

教授 永盛 恒男

十五周年を迎えて

映像ビジネス講座

（元STV函館放送局長・アナウンス部長）

「今、共生時代」

講師：本学特別講師 小林 裕幸

（元STV函館放送局長・アナウンス部長）

「地域

に開かれ
た大学」

を目指
し、本学

は関係機
関や野又

学園各校の協力を賜りながら、こ
れまで様々な公開講座を一般市民対

象に開催してきました。

今年で講座開設十五周年を迎えま
す。公開講座実施委員会、生涯
学習社会」を目指し、地域のニーズ
に応えるべく、いつも精励努力し
てまいりたいと思っております。

また昨年度下半期は、下記の講座
を実施し、多くの市民の皆様にご来
場いただきましたことを御礼ならび
にご報告いたします。その中から、
三つの講座をこの誌面にて紹介し
ます。今後とも、本学の公開講座事
業に対しご理解とご協力を賜ります
よう、なにとぞ宜しくお願い申し上
げます。

平成十二年度 下半期公開講座事業のご報告	
映像ビジネス講座	「地城
■十月二十八日(土)	に開かれ た大学」
映像ビジネス講座	を目指 し、本学
■十月十九日(土)	は関係機 関や野又
映像ビジネス講座	学園各校の協力を賜りながら、こ れまで様々な公開講座を一般市民対
映像ビジネス講座	象に開催してきました。
映像ビジネス講座	今年で講座開設十五周年を迎えま す。公開講座実施委員会、生涯 学習社会」を目指し、地域のニーズ に応えるべく、いつも精励努力し てまいりたいと思っております。
映像ビジネス講座	また昨年度下半期は、下記の講座 を実施し、多くの市民の皆様にご来 場いただきましたことを御礼ならび にご報告いたします。その中から、 三つの講座をこの誌面にて紹介し ます。今後とも、本学の公開講座事 業に対しご理解とご協力を賜ります よう、なにとぞ宜しくお願い申し上 げます。



二十一世紀を迎えた。巨大化した
都市と過疎化した地方、子どもの教
育や高齢者問題、これまでの男性中
心から女性主力とも言える社会環境
変化への対応、保守と革新、国際間
の文化や宗教、イデオロギー、経済
状態の相違によつて起る紛争な
ど、前世紀からの課題はそのまま
我々の周囲に山積している。

函館市が「箱館」の時代、十九世紀
半ばに開港されたこの街では、外國
人と市民が、生活習慣や宗教の違
い、言葉の壁を乗り越え、軒を連ね
て仲良く生活している。

百年以上前に「共生」を実体験し
た。それからおよそ一世紀半が過ぎた
今日、コンピュータ等により情報の
共有化は地球規模を越し、かつての
国家間のボーダレスから個人間ボーダ
レスへと移行した。

現代を生きるには、物理的に線を引いて
違いを際立て、その上で

「共生」するのではなく、どこに枠が

あるのか、線が存在するのか定かで
はないが、人間同士割り切れる訳が
ない。そこで、曖昧、漠然、大歓迎。お互
いに生き生きか「共生」していくのは如
何であるか。

だからおよそ一世紀半が過ぎた
間に、世界を見る眼を曇らせていない
だらけの中の出来事はなお見えない。

一方変わらないものもある。日本

人特有の危機・情報管理のつなぎ、
文化を創り、楽しむライフスタイル

の立ち遅れ、「気高いモラルの欠如」と
いったものが、世界を見る眼を曇ら

せていなかろうか。我々の理性や感性には、鎖国時代と変わつていい部分があるのではないか。

一人ひとりが個性のある眼を持ちたいものだ。

私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

「特派員から見た世界」

平成十二年十一月十一日開催

講師：島村 矩生
(元NHKアメリカ総局長・日本サテライトテレビジョン社長)



私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

映像ビジネス講座

平成十二年十一月八日開催

講師：島村 矩生
(元NHKアメリカ総局長・日本サテライトテレビジョン社長)

私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

「ゲームで学ぶ商店経営」

平成十二年十一月八日開催

講師：日野 隆生
(元NHKアメリカ総局長・日本サテライトテレビジョン社長)

私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

「ビジネス・ゲーム講座」

平成十二年十一月八日開催

講師：日野 隆生
(元NHKアメリカ総局長・日本サテライトテレビジョン社長)

私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

映像ビジネス講座

平成十二年十一月八日開催

講師：島村 矩生
(元NHKアメリカ総局長・日本サテライトテレビジョン社長)

私は、一九七〇年代から、ヨーロッパ、アジア、アメリカと通算十数年間の、いわゆる特派員勤務を体験した。西ヨーロッパ文化の豊かさ、カンボジアの虐殺、アメリカのバイタリティなど忘がたい。ただし特派員、というオーバーな呼び方は、二十世紀末に実質的に消滅した。

それは、情報化の発展、映像の国際化、技術革新で、様々な情報の広

